

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
№ 161-од от 30.08.2024г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, воспитанника (далее – ИОМ) в МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ обучающегося, воспитанника (далее – Положение) МКОУ НОШ-ДС ЭМР разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- Уставом МКОУ НОШ-ДС ЭМР;

- адаптированной образовательной программой МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для обучающегося с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей обучения.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МКОУ НОШ-ДС ЭМР на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение учащимися равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения детей по ИОМ
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного, начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника, обучающегося на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МКОУ НОШ-ДС ЭМР:

- утверждаются кандидатур обучающихся, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного ученика;
- намечаются этапы построения ИОМ для ребенка на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с обучающимися с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить учащихся, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование учащихся: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ учащегося на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) учащегося, после чего ИОМ утверждается приказом директора с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МКОУ НОШ-ДС ЭМР является обязательной для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МКОУ НОШ-ДС ЭМР в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности учащихся, с учетом требований СанПиН 1.2.3.685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МКОУ НОШ-ДС ЭМР по информированию родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МКОУ НОШ-ДС ЭМ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии, текстотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника, обучающегося.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МКОУ НОШ-ДС ЭМ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МКОУ НОШ-ДС ЭМР для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МКОУ НОШ-ДС ЭМР)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____/Е.Е. Тихонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/С.В. Андриенко

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Лучникова Олеся Олеговна

(Ф. И. О. обучающегося)

от 05.05.2021 № 1

(дата и номер протокола ПМПк)

2021/22 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____/ Т.А. Иванова

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

08.05.2021

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка

Лучникова Олеся Олеговна

Дата рождения

06.11.2016

Группа

Младшая

Ф. И. О. родителя

Иванова Татьяна Анатольевна

(законного представителя)

Возраст

37 лет

Образование

Высшее

Ф. И. О. специалистов

сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель

Былинкина Надежда Васильевна

Педагог-психолог

Агафонова Елена Юрьевна

Учитель-логопед

Батурина Ирина Александровна

<...>

<...>

Заключение ПМПК

ТНР

Рекомендации ПМПК

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендации специалистам

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций,

компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности ребенка.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Воспитатель: коррекция и развитие бытовых и гигиенических навыков.

<...>

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции
	Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям
	Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий	–	– Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; – развитие коммуникативных навыков
Учитель-логопед	Понимание обращенной речи затруднено	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных,	– Введение альтернативной коммуникации; – развитие понимания

		игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого	обращенной речи
	Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов	– Расширение активного словаря существительных; – формирование навыка использования в речи глаголов
	Звукопроизношение нарушено	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхололий	– Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения; – развитие слухового восприятия и фонематического слуха
Воспитатель	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	– Формировать навык самостоятельного посещения туалета; – учить наводить гигиену самостоятельно
	Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем	– Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; – быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом	– Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; – учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом
	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку»	– Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам	Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек
<...>	<...>	<...>	<...>

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

4. <...>

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическая культура	Развитие речи	Музыка	Познание (окружающий мир)	<...>

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	10:00–11:00 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)				
Учитель-логопед			09:00–10:00 Коррекционно-развивающее занятие (групповое)		
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста
11.09.2022 и 14.09.2022	Времена года, зима. Больше – меньше – поровну. Сравнение по величине и форме	2	Былинкина Надежда Васильевна (подпись: Былинкина)
<...>	<...>	<...>	<...>

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	08:00—08:10	08:00— 08:10	08:00— 08:10	08:00— 08:10	08:00— 08:10
Игры и самостоятельная деятельность	09:20—09:30	09:20— 09:30	09:20— 09:30	09:20— 09:30	09:20— 09:30
Организованная образовательная деятельность	10:00—10:20	–	10:20– 10:45	–	–

<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание
Батурина И.А.	Речевое	День знаний	01.09.2022	
Агафонова Е.Ю.	Художественно-эстетическое	Праздник ко Дню матери	27.11.2022	
Былинкина Н.В.	Познавательное	Праздник «Зимние забавы»	15.01.2022	
<...>	<...>	<...>	<...>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4–5 лет Ю.Н. Куражевой «Цветик-семицветик»;
- <...>